

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области**

**МАОУ СШ № 8**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ № 8  
от 30.08.2023 № 496С

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Обществознание»**  
**10 – 11 класс**  
**(базовый уровень)**

**2023 г.**

## Содержание:

1. Планируемые результаты.....	3 стр.
2. Содержание курса.....	7 стр.
3. Тематическое планирование:.....	10 стр.
3.1 Тематическое планирование на 10 класс	
3.2 Тематическое планирование на 11 класс	
4. Приложения.....	11 стр.
4.1 Входящее тестирование в 10 классе	
4.2 Входящее тестирование в 11 классе	
4.3 Примерные темы в рамках индивидуальной проектной деятельности по предмету «обществознание»	
4.4 Итоговое тестирование в 10 классе	
4.5 Комплексное итоговое тестирование в 11 классе	

# 1. Планируемые результаты

## Личностные результаты

### *Гражданское:*

- Осознание и принятие своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявление уважения, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Осознание и принятие своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### *Патриотическое:*

- Осознание своей этнокультурной идентичности, проявление любви к своему народу, его традициям, культуре.
- Проявление уважения, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знание и уважение боевых подвигов и трудовых достижений своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

### *Духовно-нравственное:*

- Знание и уважение основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### *Эстетическое:*

- Проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знание и уважение художественного творчества своего и других народов, понимание его значения в культуре.
- Осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

### *Физическое:*

- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

### *Трудовое:*

- Уважение труда, результатов трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражение готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

### *Экологическое:*

- Выражение неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

### *Познавательное:*

- Выражение познавательных интересов учетом индивидуальных способностей, достижений.

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты**

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

На базовом уровне обучающиеся научатся:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения, объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## **2. Содержание курса**

10 класс. Тема I. Человек:

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения:

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики:

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения. Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. Тема IV. Государство и экономика:

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция,



мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс Тема V. Политика:

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений: Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система:

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### 3.1. Тематическое планирование на 10 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Направления воспитательной деятельности
1	Введение. Обществознание в жизни человека	1	Познавательное
2	Входящее тестирование	1	Познавательное
3	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
4	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	
5	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
6	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	
7,8	Социализация индивида.		
9	Культура и духовный мир человека.	1	
10	Формы и виды культуры. Многообразие и диалог культур	1	

11	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание	1	
12	Мировоззрение, его типы.	1	
13	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность	1	
14	Познание мира человеком..	1	
15, 16	Истина и её критерии	2	
17	Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1	
18, 19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек»	2	
20	Общество как система.	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
21	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	
22	Основные институты общества.	1	
23	Искусство, его основные функции.	1	
24	Роль религии в жизни общества.	1	
25	Образование как социальный институт.	1	
26	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	
27	Семья как социальная группа и социальный институт.	1	
28	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
29	Социальная структура общества.	1	
30	Социальная стратификация, неравенство.	1	
31, 32	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2	
33	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
34	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	
35	Мораль. Нравственная культура.	1	
36, 37	Отклоняющееся поведение (девиантное).	2	
38, 39	Социальный конфликт.	2	
40, 41	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество и социальные отношения»	2	
42	Экономика как хозяйство и наука.	1	
43, 44	Рыночный механизм	2	
45	Спрос.	1	
46	Предложение	1	
47	Экономика фирмы.	1	
48	Источники финансирования фирмы	1	
49	Конкуренция как элемент рыночного механизма.	1	
50, 51	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	
52	Рыночное равновесие.	1	
53	Повторительно – обобщающий урок по теме «Рыночное регулирование экономики»	1	
54	Проблемы денежного обращения	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
55, 56	Банковская система	2	
57, 58	Роль государства в экономике. Общественные блага	2	
59	Государственные финансы и налоги	1	
60	Налоговая система в РФ.	1	

61, 62	Занятость и безработица	2	Физическое
63	Экономический рост и его измерители	1	Трудовое
64	Особенности современной экономики России	1	Экологическое
65	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы	1	Познавательное
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Государство и экономика»	1	Познавательное
67,68	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	2	Познавательное

### 3.2. Тематическое планирование на 11 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Направления воспитательной деятельности
1	Введение. Обществознание в жизни человека	1	Познавательное
2, 3	Входящее тестирование	2	Познавательное
4	Политика и власть	1	Гражданское
5, 6	Политическая система общества	1	Патриотическое
7, 8, 9	Государство как основной институт политической системы общества	3	Духовно-нравственное
10, 11	Типология политических режимов	2	Эстетическое
12, 13	Демократия и гражданское общество	1	Физическое
14	Гражданское общество и правовое государство	1	Трудовое
15, 16	Человек в политической жизни	2	Экологическое
17	Политическая идеология	1	Познавательное
18, 19	Политическая партия и общественно – политическое движение	2	
20	Политичная элита и политическое лидерство	1	
21	Избирательная система	1	
22, 23	Политический процесс	2	
24	Средства массовой информации в политической системе	1	
25	Органы государственной власти РФ	1	
26, 27	Федеративное устройство РФ	2	
28, 29, 30	Итоговое повторение по разделу «Политика»	3	
31	Система права	1	Гражданское
32, 33	Система российского права. Законотворческий процесс	2	Патриотическое
34	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	1	Духовно-нравственное
35	Гражданин РФ. Конституционные обязанности	1	Эстетическое
36	Организационно – правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	Физическое
37, 38	Понятие и виды юридической ответственности	2	Трудовое
39	Гражданское право	1	Экологическое
40, 41	Воинская обязанность. Альтернативная служба.	2	Познавательное
42	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	1	
43	Права и обязанности налогоплательщика	1	
44	Семейное право	1	
45	Занятость и трудоустройство	1	
46	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	1	
47	Правоохранительные органы. Судебная система	1	
48	Конституционное судопроизводство в РФ	1	

49, 50	Гражданское судопроизводство в РФ	2	
51, 51	Административное судопроизводство в РФ	2	
52, 53	Уголовное судопроизводство в РФ	2	
54, 55	Международное право	2	
56, 57, 58	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	3	
59 – 60	Общественное развитие	2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное
61, 62	Многовариантность общественного развития	2	
63, 64	Итоговое повторение в рамках промежуточной аттестации	2	
65 - 68	Глобализация и вызовы XXI века	4	

## Приложения.

### Демоверсия входящего тестирования в 10 классе

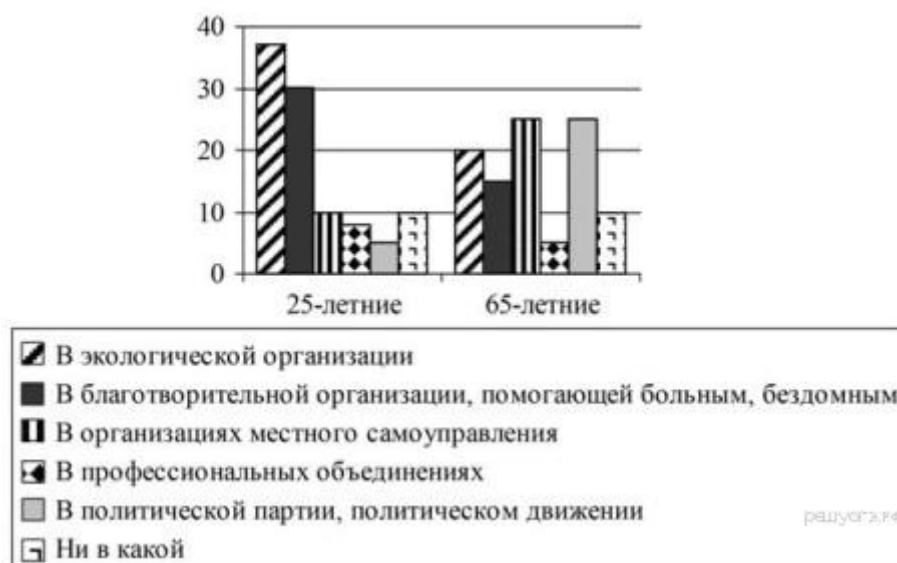
1. Какая сфера общественной жизни регулирует отношения власти, организацию управления обществом?
  - 1) духовная
  - 2) политическая
  - 3) экономическая
  - 4) социальная
2. Верны ли суждения об обществе?
  - А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.
  - Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. К отличительным особенностям научного знания относится
  - 1) очевидность содержания для каждого человека
  - 2) практическая польза
  - 3) доказательность всех утверждений
  - 4) наглядность
4. Верны ли суждения о роли современного образования?
  - А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.
  - Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводит розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз перейдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?
6. К факторам (ресурсам) производства относится
  - 1) спрос
  - 2) затраты
  - 3) капитал
  - 4) предложение
7. Обязательные платежи, которые платят государству его граждане, а также предприятия, компании и фирмы, — это
  - 1) дивиденды
  - 2) страховые выплаты
  - 3) зарплата
  - 4) налоги
8. Верны ли следующие суждения об экономике?
  - А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
  - Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению, называется
  - 1) социальным статусом
  - 2) социальной ролью
  - 3) социальной нормой
  - 4) социальной группой
10. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
  - А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
  - Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

12. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

13. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ФАКТЫ

#### ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

А) референдум о принятии проекта Конституции

1) прямая демократия

Б) законотворческая деятельность депутатов Государственной Думы

2) представительная демократия

В) выборы главы политической партии

Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

15. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых
- 2) право собственности
- 3) право на неприкосновенность жилища
- 4) право на жизнь

16. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право
- 2) трудовое право
- 3) гражданское право
- 4) налоговое право

17. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.

Б. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребенка.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**18.** В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Решение глобальных проблем – задача чрезвычайной важности и сложности, и пока нельзя сказать с уверенностью, что пути их преодоления найдены. По мнению многих обществоведов, какую бы отдельную проблему из системы глобальных мы ни взяли, она не может быть решена без предварительного преодоления стихийности в развитии земной цивилизации, без перехода к согласованным и планомерным действиям в мировом масштабе. Только такие действия могут спасти общество, а также его природную среду.

В сложившихся к началу XXI века условиях человечество уже не может функционировать стихийно без риска катастрофы для каждой из стран. Единственный выход – в переходе от саморегулирующейся к управляемой эволюции мирового сообщества и его природной среды. Необходимо, чтобы общечеловеческие интересы – предотвращение ядерной войны, смягчение экологического кризиса, пополнение ресурсов – преобладали над частными экономическими и политическими выгодами отдельных стран, корпораций и партий.

В 1970-х гг. прошлого века были введены в действие разного рода программы, начали работу местные, национальные и транснациональные организации, которые обусловили готовность к решению глобальных проблем. В настоящее время человечество располагает необходимыми ресурсами: экономическими и финансовыми, научно-техническими возможностями и интеллектуальным потенциалом. Но для воплощения этой возможности необходимы новое политическое мышление, добрая воля и международное сотрудничество на основе приоритета общечеловеческих интересов и ценностей.

Решение глобальных проблем возможно только совместными усилиями всех стран, координирующих свои действия на международном уровне. Самоизоляция и особенности развития не позволят отдельным странам остаться в стороне от экономического кризиса, ядерной войны, угрозы терроризма. Для решения глобальных проблем, преодоления опасности, угрожающей всему человечеству, необходимы дальнейшее усиление взаимосвязи многообразного современного мира, изменение взаимодействия с окружающей средой, отказ от культа потребления, выработка новых ценностей.

Без соответствующих человеческих качеств, без глобальной ответственности каждого человека невозможно решение ни одной из глобальных проблем. Все проблемы слишком масштабны и сложны, чтобы с ними смогла справиться одна страна, лидерство одной державы не может обеспечить стабильный миропорядок и решение глобальных проблем. Необходимо комплексное взаимодействие всего мирового сообщества.

**19.** Какие факторы, тормозящие процессы решения глобальных проблем, называет автор? Укажите два фактора. Какой единственный выход из сложившейся ситуации угрозы существованию человечества называет автор? Какие общечеловеческие интересы выделяет автор? Укажите любые два из них.

**20.** Какой фактор обусловил готовность человечества на нынешнем этапе решать глобальные проблемы? Назовите и проиллюстрируйте примерами любые два ресурса решения глобальных проблем, которыми располагает, с точки зрения автора, в данный



момент человечество. Сначала указывайте ресурс, затем приводите пример. Примеры должны быть сформулированы развернуто.

### Демоверсия входящего тестирования в 11 классе

1. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

2. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

3. Установите соответствие между отличительными признаками и философскими дисциплинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

#### ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

- А) это область социально-философских исследований, в рамках которой изучается мораль
- Б) нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной мыслительной деятельности человека
- В) философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве
- Г) изучает формы, методы и законы интеллектуальной деятельности
- Д) задачей является теоретическое описание и объяснение категорий добра и зла

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) логика

4. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

#### ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- А) способность к продолжению рода
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

- 1) социальная
- 2) биологическая

5. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.

- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

**6.** Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) коммерческий характер        | 4) использование спецэффектов    |
| 2) содержательная сложность     | 5) привлечение кинозвёзд         |
| 3) внимание критиков и знатоков | 6) колоссальный интерес зрителей |

**7.** Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) оплата услуг салона красоты  | 4) гонорар композитора             |
| 2) пособие по безработице       | 5) покупка корпоративных облигаций |
| 3) покупка «пиратского» издания |                                    |

**8.** Выберите верные суждения об издержках в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Переменные издержки в краткосрочном периоде непосредственно зависят от объёма производимой продукции.
- 2) Постоянные издержки в краткосрочном периоде не зависят от объёма производства продукции.
- 3) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят выплаты по ранее взятому кредиту.
- 4) Себестоимость продукции называется также постоянными издержками.
- 5) К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относят страховые взносы и оплату охраны.

**9.** Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы

- 1) сезонная
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) циклическая

Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую

В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров

Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала

**10.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

А) проценты по кредитам

- 1) переменные
- 2) постоянные

Б) страховые выплаты

В) плата за электроэнергию

Г) транспортные расходы

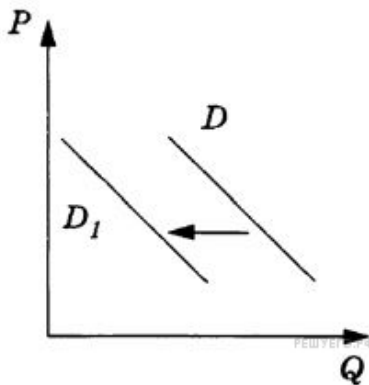
Д) сдельная оплата труда наёмных работников

11. Поставку продуктов питания в магазины города Р осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) рынок информации                 | 4) рынок товаров |
| 2) дефицит продукции                | 5) местный рынок |
| 3) чистая (совершенная) конкуренция | 6) олигополия    |

12. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса? Запишите цифры, под которыми эти источники.

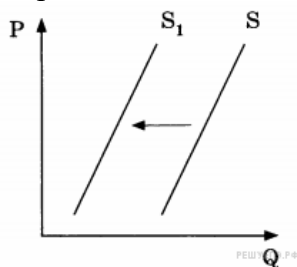
- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) амортизационный фонд
- 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия
- 5) привлечение кредитов
- 6) налоговые отчисления



13. На рисунке изображена ситуация на рынке мясных полуфабрикатов импортного производства в стране А: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенное улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки в ряде государств — импортёров мясной продукции в страну А
- 2) введение льготного налогообложения на ввоз в страну А мясных полуфабрикатов иностранных производителей
- 3) распространение в СМИ сведений об ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки в ряде регионов мира
- 4) улучшение качества продукции пищевой промышленности страны А
- 5) введение правительством страны А квот на поставки продовольствия из государств — импортёров мясной продукции

14. На графике отражена ситуация на рынке кондитерских изделий: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение?

- 1) неурожай какао-бобов
- 2) увеличение доходов потребителей
- 3) выдача льготных кредитов кондитерским предприятиям
- 4) повышение акцизов на сахар и какао-бобы
- 5) закрытие ряда кондитерских фабрик

15. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Для осуществления социального контроля применяются исключительно негативные санкции.
- 2) Применение социальных санкций всегда обеспечивается силой государственного принуждения.
- 3) Социальный контроль — это система социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка.

- 4) Внешний социальный контроль представляет собой совокупность форм, способов и действий, гарантирующих соблюдение социальных норм поведения.  
 5) Среди функций социального контроля выделяют охранительную и стабилизирующую.

**16.** Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

**17.** Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Какие отрицательные стороны Вы видите в использовании современных переносных электронных устройств (гаджетов)?»

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных отметила вред для здоровья пользователей современных гаджетов.
- 2) Каждый десятый опрошенный отметил потерю времени от использования современных гаджетов.
- 3) Меньше опрошенных отметили отрицательное влияние современных гаджетов на детей, их здоровье и развитие, чем возникновение зависимости, привыкание.
- 4) Больше опрошенных отметили чрезмерную доступность каждого, кто использует современные гаджеты, чем низкое качество связи в некоторых местах.
- 5) Наименьшая доля опрошенных отметила высокие цены гаджетов.

**18.** Социологические службы страны Ъ провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (возможны несколько вариантов ответа). Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	1990 г.	2015 г.
Всегда ощущал себя бедным	28	16
В первые годы самостоятельной жизни	34	30
Когда учился в техникуме, вузе. ПТУ	27	28
В детстве	11	19
Когда вышел на пенсию	31	22
Когда в жизни случилось несчастье	6	4
Такого периода в моей жизни не было	3	26

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Ъ изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует «начало самостоятельной жизни».
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

### **Примерные темы в рамках индивидуальной проектной деятельности по предмету «обществознание»**

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
2. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
3. Девиантное поведение. Причины возникновения, способы коррекции
4. Идеальная форма правления современного российского государства.
5. Институты гражданского общества в современной России.
6. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
7. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
8. Основные концепции развития общества.
9. Основные направления социальной политики российского государства.
10. Основные направления экономической политики правительства РФ.
11. Подростковая преступность.
12. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
13. Политическая культура современной России.
14. Политические государственные режимы в современном мире.
15. Политический терроризм в истории России.
16. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
17. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
18. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
19. Роль образования для достижения успеха в жизни.
20. Роль современной России в мировой экономике.
21. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
22. Смертная казнь: за и против.
23. СМИ и государственная власть в России.
24. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
25. Экономические реформы в России.

## Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации в 10 классе

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- |               |                            |               |
|---------------|----------------------------|---------------|
| 1) монополия  | 4) олигополия              | 6) корпорация |
| 2) монополия  | 5) совершенная конкуренция |               |
| 3) кооператив |                            |               |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
- 2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
- 3) Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

5. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом.

6. Установите соответствие между отличительными признаками и философскими дисциплинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА
А) это область социально-философских исследований, в рамках которой изучается мораль	1) этика
Б) нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной мыслительной деятельности человека	2) эстетика
В) философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве	3) логика

Г) изучает формы, методы и законы интеллектуальной деятельности

Д) задачей является теоретическое описание и объяснение категорий добра и зла

**7.** Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

#### ПРИРОДА КАЧЕСТВ

А) способность к продолжению рода

1) социальная

Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды

2) биологическая

В) способность накапливать знания и трудовые навыки

Г) способность видеть цель своих действий

Д) способность оценивать себя и других

**8.** К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

1) самовыражение и свобода творчества авторов

2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем

3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.

4) высокая степень обобщения коллективного опыта

5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке

6) ориентация музыки на широкую аудиторию

**9.** Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) оплата услуг салона красоты

4) гонорар композитора

2) пособие по безработице

5) покупка корпоративных облигаций

3) покупка «пиратского» издания

**10.** Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы

1) сезонная

2) структурная

Б) выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую

3) фрикционная

4) циклическая

В) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

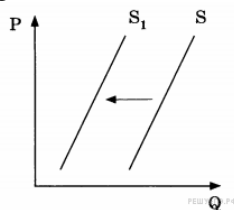
Г) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров

Д) в связи с экономическим кризисом фирмы, производящие различные товары и услуги, сократили численность персонала

**11.** Поставку продуктов питания в магазины города Р осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) рынок информации                 | 4) рынок товаров |
| 2) дефицит продукции                | 5) местный рынок |
| 3) чистая (совершенная) конкуренция | 6) олигополия    |

12. На графике отражена ситуация на рынке кондитерских изделий: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое



изменение?

- 1) неурожай какао-бобов
- 2) увеличение доходов потребителей
- 3) выдача льготных кредитов кондитерским предприятиям
- 4) повышение акцизов на сахар и какао-бобы
- 5) закрытие ряда кондитерских фабрик

13. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Для осуществления социального контроля применяются исключительно негативные санкции.
- 2) Применение социальных санкций всегда обеспечивается силой государственного принуждения.
- 3) Социальный контроль — это система социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка.
- 4) Внешний социальный контроль представляет собой совокупность форм, способов и действий, гарантирующих соблюдение социальных норм поведения.
- 5) Среди функций социального контроля выделяют охранительную и стабилизирующую.

14. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.
- 5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

16. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

17. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.



## Комплексное итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации в 11 классе

### Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ

#### ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ

Фискальная

Регулирование государственного бюджета

...

Контроль за денежной массой

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Нормы, знания, поступки, мировоззрение, ценности, самосознание.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»

1) отправление правосудия

4) социальная активность

2) общественная организация

5) социальное взаимодействие

3) частный интерес

6) законодательная власть

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) механизация и автоматизация производства и управления

2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни

3) высокий уровень социальной мобильности

4) господство церкви и армии в политической сфере общества

5) господство сельского натурального хозяйства

6) серийное производство товаров массового потребления

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) формулирование научных законов

1) эмпирический

Б) объяснение сущности изучаемых явлений

2) теоретический

В) выдвижение гипотез

Г) наблюдение изучаемых явлений

Д) проведение количественных измерений

6. В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.

2) Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.

3) По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.

4) Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.

- 5) Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.
- 6) На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.
7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
  - 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
  - 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
  - 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
  - 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.
8. Установите соответствие между примерами и типами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕР

#### ТИПЫ КОНКУРЕНЦИИ

- А) Услуги телефонной связи в стране Z осуществляют три конкурирующие компании.
- Б) На сельскохозяйственном рынке городка N представлена продукция местных фермерских и индивидуальных хозяйств.
- В) В городе P большую популярность имеют многочисленные фирмы, оказывающие услуги по мелкому бытовому ремонту.

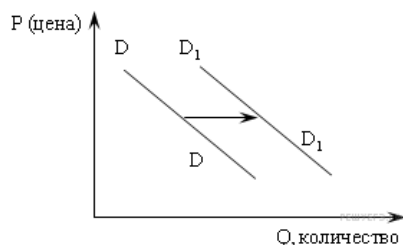
- 1) чистая конкуренция
- 2) олигополия
- 3) чистая монополия

- Г) Компания «Соль и море» является единственным поставщиком поваренной соли для продуктовых магазинов региона.
- Д) Компания «Цифровой мир» вывела на рынок города B сигнализацию с функцией смс-оповещения владельца. Через непродолжительное время другие производители сигнализации ушли с рынка города.

9. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) повышение ключевой ставки центральным банком
- 3) изъятие «лишних» денег Центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного
- 6) эмиссия денег

10. На графике изображено изменение спроса на отечественном автомобильном рынке:



линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена автомобиля,  $Q$  — объём спроса на отечественные машины). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

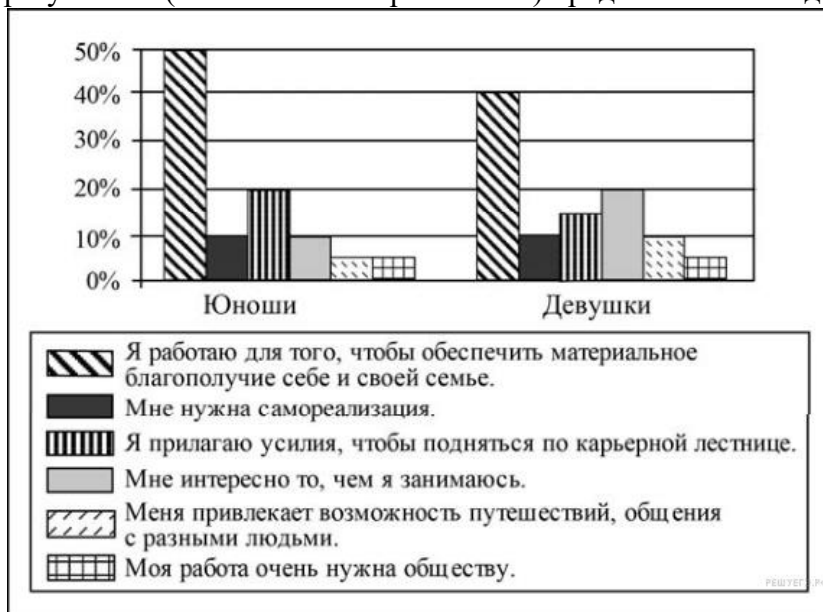
- 1) модернизацией автомобильной отрасли в стране
- 2) увеличением транспортного налога
- 3) увеличением доходов населения
- 4) экономическим кризисом
- 5) резким повышением цен на импортные автомобили

11. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.

- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

**12.** Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.

- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

**13.** Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цель политической идеологии — выявление научной истины.
- 2) Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.
- 3) Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.
- 4) Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.
- 5) Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.

**14.** Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- Б) независимость судов от исполнительной власти
- В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права
- Г) взаимная ответственность государства и гражданина
- Д) верховенство права (закона) в обществе

- 1) только правовое государство
- 2) государство любого типа

**15.** Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями
  - 2) высшую судебную власть осуществляет монарх
  - 3) законодательную власть осуществляет выборный парламент
  - 4) исполнительная власть принадлежит правительству
  - 5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента
- 16.** Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

**17.** Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

**18.** Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОЛНОМОЧИЕ

#### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А) организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций                               | 1) Конституционный суд РФ  |
| Б) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти  | 2) Министерство юстиции РФ |
| В) осуществление координации и контроля деятельности Федеральной службы судебных приставов                          |                            |
| Г) проверка конституционности закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле                     |                            |
| Д) осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний |                            |

**19.** Гражданин Фролов скончался, не оставив завещания. Кто из перечисленных ниже родственников гражданина Фролова признаётся его наследником первой очереди по закону? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) вдова Фролова                                   | 3) мать Фролова    |
| 2) совершеннолетний трудоспособный пасынок Фролова | 4) сестра Фролова  |
|  | 5) бабушка Фролова |

б) несовершеннолетний племянник  
Фролова, проживавший на его  
иждивении в течение 3 лет

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самый мощный фактор глобализации – экономический, проявляющийся в наличии \_\_\_\_\_ (А) корпораций, действующих одновременно во многих странах и использующих новые исторические \_\_\_\_\_ (Б) в своих интересах. Но не нужно полагать, что глобализация – это своего рода гигантизация или смесь разнородных процессов. Глобализация – это \_\_\_\_\_ (В) процесс, который определяет качественные изменения в глобальном пространстве, возрастание \_\_\_\_\_ (Г) и уникальности отдельных людей или цивилизаций в целом.

Центральная идея, лежащая в основе глобализации, заключается в том, что многие проблемы невозможно адекватно оценить и изучить на уровне \_\_\_\_\_ (Д) государства, т. е. на уровне отдельной страны и её международных отношений с другими странами. Вместо этого их необходимо формулировать с точки зрения глобальных процессов.

Некоторые исследователи зашли в этом настолько далеко, что они предсказывают, что глобальные силы (под которыми имеются в виду транснациональные компании, другие глобальные экономические образования, глобальная культура или различные глобализирующие \_\_\_\_\_ (Е) становятся настолько сильными, что ставится под вопрос дальнейшее существование отдельных национальных государств».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                       |                                |                             |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>объективный</i> | 2) <i>условие</i>              | 3) <i>взаимосвязанность</i> |
| 4) <i>влияние</i>     | 5) <i>телекоммуникационный</i> | 6) <i>национальный</i>      |
| 7) <i>партия</i>      | 8) <i>транснациональный</i>    | 9) <i>идеология</i>         |

## Часть 2.

### Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная

умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

**21.** Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.

**22.** Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».

**23.** Автор утверждает, что: «Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность)». Проиллюстрируйте конкретными примерами, как каждый из данных факторов влияет на развитие человека и его свойства. Всего укажите три фактора и три развернутых примера.

**24.** Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите три аргумента, которые обосновывают данное утверждение.

**25.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «национальная политика»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об одном из основных принципов национальной политики РФ;

– одно предложение, раскрывающее сущность дезинтегративной национальной политики.

**26.** Назовите три вида элит, которые существуют в обществе и проиллюстрируйте примерами способность представителей каждого типа влиять на принятие политических решений. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**27.** Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть?

О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

**28.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Кредит и кредитная политика». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**29.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

**29.1 Философия:** «Пренебрегать возможностью использовать научные данные в общественной жизни — это значит, принижать значение науки». (А. Франс)

**29.2 Экономика:** «Богатство деньгами есть не что иное, как... богатство продуктами, превращёнными в деньги». (К. Маркс)

**29.3 Социология, социальная психология:** «Ценности каждой группы складываются на основании выработки определённого отношения к социальным явлениям, продиктованного местом данной группы в системе общественных отношений». (Г. М. Андреева)

**29.4 Политология:** «Политик не представляет большинство, а создаёт большинство». (С. Холл)

**29.5 Правоведение:** «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А. Ф. Кони)